

# 天主教香港教區 天主教大埔幼稚園

## 2017/2018 年度 學校報告 及 2018/2019 年度 學校計劃

地址：新界大埔寶雅苑家和閣地下 C 座

電話：2651 651

電郵：itpckg@netvigator.com

網址：[www.taipokg.edu.hk](http://www.taipokg.edu.hk)

# 學校報告及下年度發展的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 開支摘要
- 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1989
- (2) 學校所屬區域：大埔區
- (3) 學校類別：1. 非牟利  
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 學校遠景

以基督的博愛為基礎，發揚仁愛及服務精神，培養幼兒關愛社會，建立正確人生觀，彰顯生命之光。

#### (3) 學校使命

效法基督的精神，傳揚福音的啟示，以愛育愛，培養幼兒樂於服務，愛人如己的精神，建立自信，明辨是非，積極進取，活出生命之光輝。

#### (4) 學校校訓

愛主愛人 誠學自信

#### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 14 班，共有學生 207 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	30	/	/	2	30
低班	3	42	/	/	3	45
幼兒班	2	30	/	/	2	30
總數	7	102	/	/	7	105

#### 1.4 教職員概況

##### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 14 位全日教師，1 位半日教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 6.6 %。

##### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	10	15	0
百分比	62.5%	93.75%	0%

##### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	3	3	7
百分比	18.75%	18.75%	18.75%	43.75%

## (4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	《星光系列》宗教科教師專業發展暨共同備課工作坊	7
	仁愛堂優質教育基金「建立以實證為本之校本『3C』幼兒課程計劃成果發佈會」	1
10	惜水學堂工作坊	2
	幼營起動校園-幼兒體能遊戲工作坊	2
12	如何關顧跨性別人士研討會	2
1	明愛-教師培訓講座「認識兒童自理能力發展和有效的指導策略」	16
	教育大學「團隊創新與學校變革領導」培訓課程	1
	天主教四旬期運動分享「你還缺少一樣……」	2
1	《星光系列》備課工作坊	6
	教育局「整合『指引』掌握『指標』研討會」	2
2	教育局「處理虐待兒童個案簡介會」	1
	大埔警署「處理虐兒個案分享會」	3
3	牛津出版社《活學探未來》分享會	1
	教育出版社「校本課程多面睇 幼教專題講座」	3
	教區教育心理學家服務講座「虐兒個案演習」	3
4	撰寫學校報告及學校計劃工作坊	6
	教育局「語常會簡介會」	3
	虐兒個案分享講座	1
	非華語幼稚園學生學習中文支援模式發佈會暨教師專業發展分享會	2
	香港浸會大學「幼兒戶外遊戲場地暨室內資源中心--概念設計及學與教資源套介紹」	2
	教育局「促進學校自我評估《表現指標》簡介會」	4
5	香港中文大學「優質學校改進計劃『幼兒學校的教學與學校改進』分享會」	3
	有效運用教育電視多媒體資源於主題學習及照顧學生的多樣性研討會	3
	幼稚園校本宗教課程設計工作坊	1
	DSI 簡介會	2
7	宗教課程顧問分享會	2
	教育局「校本支援計劃分享會」	11
月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
7	教育局「差餉及地租會議」	2

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

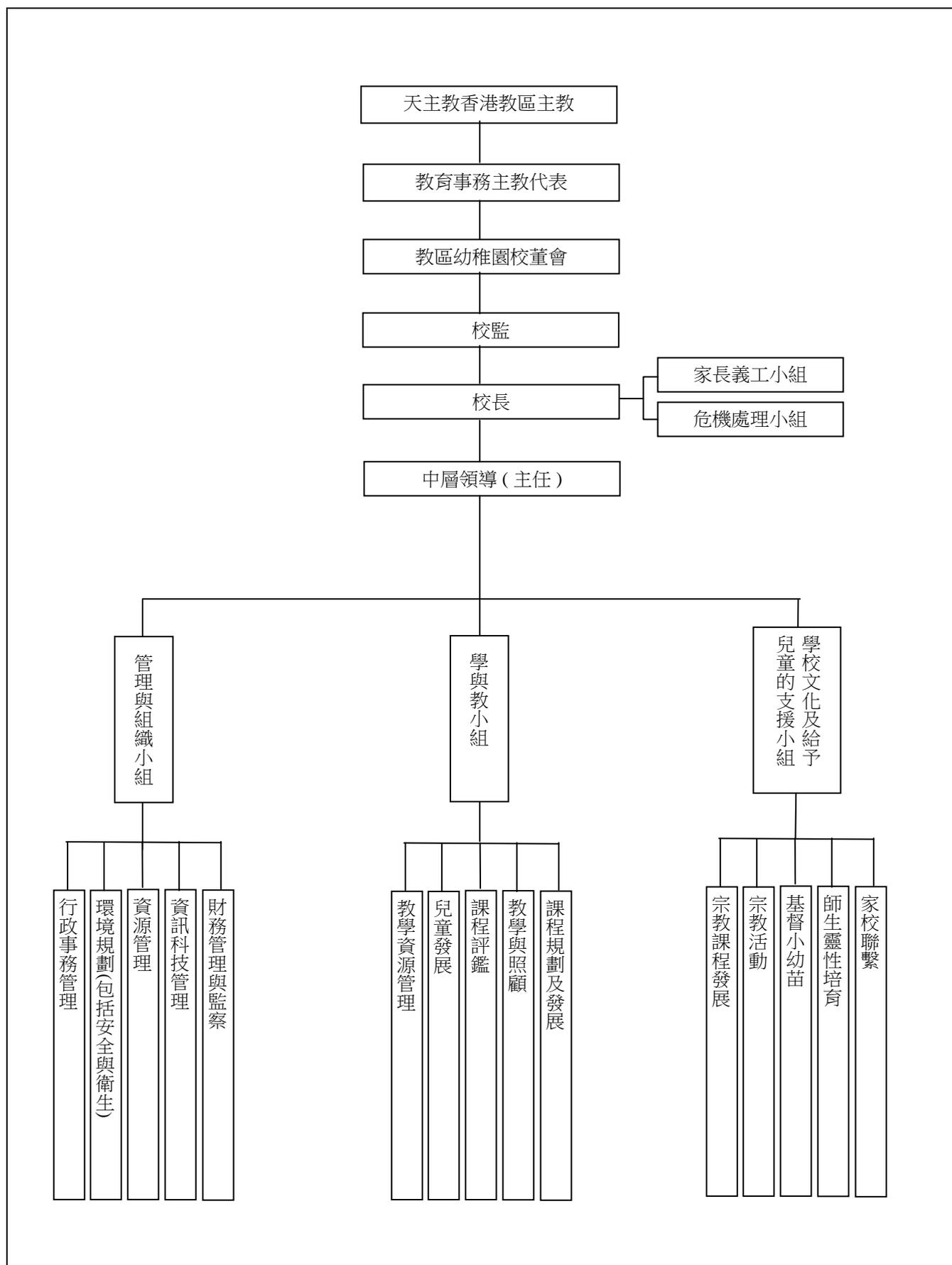
#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

## (2) 行政架構



## 1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

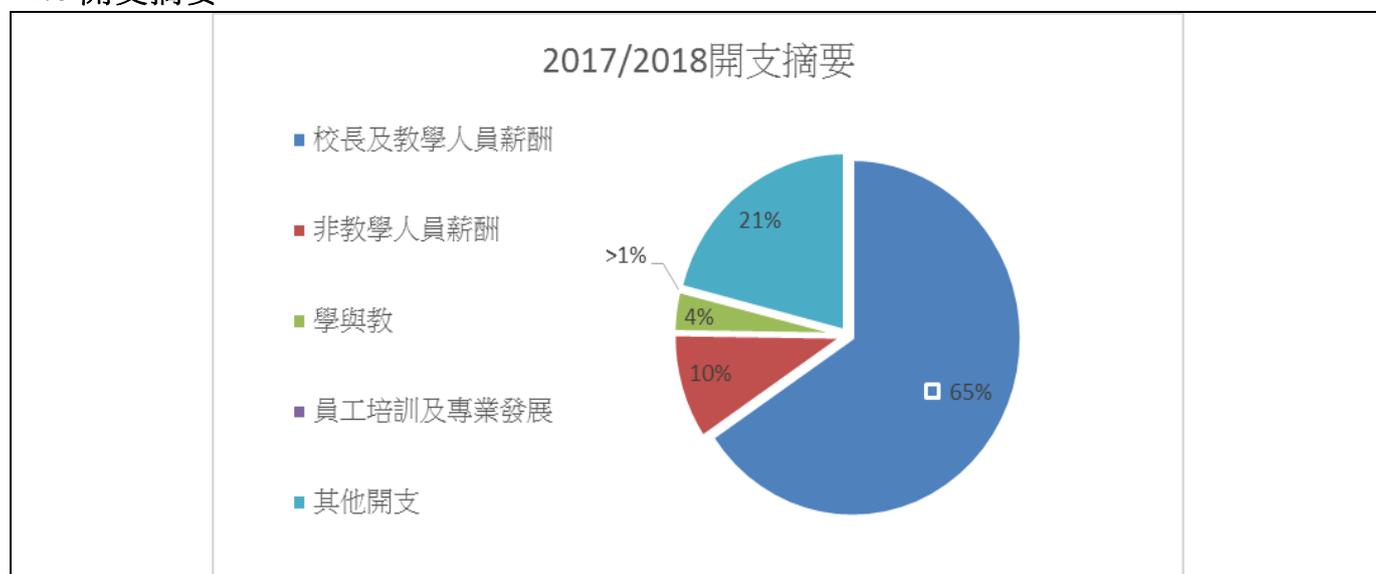
1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

## 1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
8	幼兒班	新生適應週	✓
9	全校	升旗禮	
	全校	九及十月份生日會 / 公益金便服日	
	高班	消防講座	
	16-17 畢業生	傾心會-舊生聚會	✓
10	全校	中秋花燈會	
		升旗禮	
		玫瑰月活動	
		開學祈禱會	✓
	高班	參觀香港歷史博物館	
小幼苗成員	基督小幼苗承諾禮	✓	
11	全校	升旗禮	
		火警演習	
		十一及十二月份生日會	
	低班	參觀益力多工場	
	高班	食物安全及環境衛生講座	
12	全校	升旗禮	
		聖誕親子祈禱會	✓
		聖誕聯歡會	
	低班	參觀陽光笑容小樂園	
小幼苗成員	聖誕報佳音	✓	
1/2018	全校	升旗禮	
		親子旅行	✓
		一及二月份生日會	
	高班	參觀沙田交通安全公園	
	小幼苗成員	探訪上水安貧小姊妹會聖若瑟安老院	
2	全校	升旗禮	
		元宵活動	

3	全校	升旗禮	
		火警演習	
		復活節祈禱會及饑饉一餐	
		大埔區好學生獎勵計劃	
		三及四月份生日會	
4	全校	升旗禮	
	全校	開心果日	
	幼兒班及低班	滴露衛生講座	
	低班	參觀綠化教育資源中心	
	低班及高班	機電安全講座	
	高班	高班畢業活動-迪士尼畢業慶典	✓
	小幼苗成員	大埔區學校滙展	
5	全校	升旗禮	
		聖母月祈禱會	
		火警演習	
		五及六月份生日會	
		巡迴劇場《靚靚海洋 Bling Bling Bling》	
	幼兒班及低班	拍攝個人證件相及班相	
	高班	拍攝個人學士相及畢業相	
	高班	聯校畢業典禮綵排	
	高班	參觀嘉道理農場	
	得獎學生	大埔區好學生獎勵計劃頒獎典禮	✓
6	全校	升旗禮	
		親子體能童樂日	✓
	高班	參觀科學館	
	高班	參觀聖母聖心小學	
	高班	聯校畢業典禮	✓
7	全校	升旗禮	
		結業禮暨感恩祈禱會	✓
		結業聚餐暨七及八月份生日會	

## 1.8 開支摘要



## 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

學校名稱	自行派位階段 獲派學位人數	統一派位階段 獲派學位人數	總人數
天主教聖母聖心小學	13	12	25
大埔官立小學	4	1	5
大埔舊墟公立學校	1	3	4
聖公會阮鄭夢芹銀禧小學	1	2	3
大埔舊墟公立學校(寶湖道)	2	0	2
新界婦孺福利會梁省德學校	2	0	2
大埔浸信會公立學校	1	1	2
香港教育大學賽馬會小學	1	1	2
保良局田家炳千禧小學	1	0	1
保良局田家炳小學	1	0	1
大埔崇德黃建常紀念學校	1	0	1
三水同鄉會禰景榮學校	1	0	1
沙田聖母無玷聖心學校	1	0	1
孫方中小學	1	0	1
銘恩小學	0	1	1
大埔循道衛理小學	0	1	1
香港教育工作者聯會黃楚標學校	0	1	1
香港道教聯合雲泉吳禮和紀念學校	0	1	1
啟思小學	0	1	1
浸信會沙田圍呂明才小學	0	1	1
聖公會田灣始南小學	0	1	1
德萃小學	0	1	1
總計	31	28	59

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

#### 關注事項（一）目標：透過遊戲提升兒童自主學習

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強教師的專業知識，提升教師對自由遊戲學習的前瞻性。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與教育局「到校專業支援服務」，培訓核心教師，推動「從自由遊戲中學習」教學模式。</li> <li>➢ 到校支援導師由十月至七月，共十五次到校，帶領核心小組成員討論，鼓勵教師分享觀察和反思，幫助學校建立學習社群，延續支援成果。</li> <li>➢ 支援導師帶領核心教師定期進行備課、觀課和課後檢討，提升教師在遊戲中的觀察和介入技巧。</li> <li>➢ 由核心教師帶領推展自由遊戲學習的計劃，互相交流意見，加強教師對自由遊戲的專業知識：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• 修訂課程內容</li> <li>• 不同級別教師向核心教師觀課</li> <li>• 核心教師亦向同級教師觀課</li> </ul> </li> <li>➢ 教師按不同年齡兒童的興趣、發展階段和能力，規劃活動場地及商議活動內容。</li> <li>➢ 幼兒班及低班調節主題教學活動內容，讓兒童一星期有三天進行不少於三十分鐘的自由遊戲活動。</li> <li>➢ 於課室內設置遊戲區角放置不同物料，讓兒童自由到各遊戲區進行活動。另會定期更換物料，讓兒童探索，增加遊戲趣味。</li> <li>➢ 於校內活動場設計不同的遊戲區，鼓勵兒童到不同區域與不同班級的兒童共同遊戲。</li> <li>➢ 全體教師出席教區教育研討日，由香港浸會大學持續教育學院分享「從遊戲中學習的理念及實踐」講座，讓教師掌握遊戲中學習的理念及實踐在教學中。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪校紀錄</li> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 向家長發放 School App 訊息，通知家長會減少堂課量</li> <li>• 活動相片及影片</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 成功準則：100%教師認同教學策略，設計活動能有效推行「從自由遊戲中學習」模式，並能幫助兒童獲得更有效、更適切的學習和發展機會。 <span style="float: right;">實際成效(100%)</span></p> <p>達標的原因：教師有按照自由遊戲的教學策略，為兒童提供不同的低結構物料及調適課堂日程和堂課，讓兒童有更充裕的物料和時間進行自由遊戲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於下學期購入低結構玩具</li> </ul>

<p>2. 成功準則：100%教師能以促進者的角色推行遊戲中學習。          實際成效(90%)</p> <p>不達標的原因：支援導師未有安排工作坊予全校教師，只是焦點老師在會議上作分享，但與非焦點老師的交流則較少。教師尚未清晰了解在自由遊戲時的角色，因此未能更有效地促進及提升兒童在自由遊戲中的學習。</p> <p>3. 成功準則：100%教師認同同儕觀課能有效提升教學技巧及增進團隊協作。          實際成效(100%)</p> <p>達標的原因：教師樂意透過同儕觀課，以提升教師的教學技巧，並於觀課後透過分享增進了團隊的協作精神。</p> <p>4. 成功準則：100%教師能設計多元化的遊戲配合兒童的學習需要。          實際成效(70%)</p> <p>不達標的原因：在體能活動及美藝活動方面，教師促進兒童在遊戲時常改變或發明遊戲的玩法，從而提升學習成效，惟部分區角活動屬高結構，限制了兒童的創意和想像力。</p> <p>5. 成功準則：100%兒童每日能進行 30 至 50 分鐘的自由遊戲。          實際成效(70%)</p> <p>不達標的原因：由於上課日程緊密，未能每天進行 30 至 50 分鐘的自由遊戲，只能安排每星期三進行 30 分鐘的自由遊戲。</p> <p>6. 成功準則：90%兒童能透過自由遊戲增強學習興趣和探索好奇心，提升兒童自主學習的態度，並促進學習能力。          實際成效(80%)</p> <p>不達標的原因：大部分兒童都能透過自由遊戲提升兒童自主學習的態度，惟少部分兒童的學習動機較弱，需要教師較多的介入，以提升其學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課記錄表</li> <li>• 同儕觀課分享會</li> <li>• 主題檢討</li>   <li>• 教案</li>   <li>• 自由遊戲與幼兒學習成果家長分享會</li>   <li>• 兒童發展觀察記錄</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增添有關自由遊戲的書籍，以提升教師對自由遊戲的專業知識及教學技巧。</li> <li>2. 開課前透過家長會分享自由遊戲的學習成果，讓家長知悉遊戲對子女學習及發展的好處，從而配合學校，把自由遊戲由學校延伸至家庭。</li> <li>3. 與其他院校協作，持續進行自由遊戲的教師培訓、家長講座及組織學生自由遊戲活動，以鞏固教師推行自由遊戲的專業知識和教學技巧，提升學生從遊戲中學習的效能。</li> <li>4. 提供及購入更多低結構的物料讓兒童自由探索。</li> </ol>	

## 2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視課程規劃、監察及檢討以力臻課程之完善，教師會審視過往課程檢討，以計劃下年度之課程，並因應兒童的能力和需要，作出適切的改善。在編寫教學內容前，各級先進行共同備課，討論主題的重點、教學內容編排等，使教學更流暢，各級教師能有系統地安排班本至級本的教學，以配合兒童的發展需要。</li> <li>• 為配合&lt;宗教訊息與學與教融合&gt;計劃，主題課程會滲入天主教的靈性教育，並配合兒童的生活經驗和有趣的事物，以深入淺出的方法進行教學活動，培養兒童正確的態度和價值觀，並把天主教教育五大核心價值的宗教訊息與主題扣合，幫助兒童德、智、體；群、美、靈有全面均衡的發展。</li> <li>• 學校舉行不同的祈禱會和活動，如開學祈禱會、聖誕祈禱會、聖母月祈禱會和四旬期活動等，此外學校定期進行宗教週會和基督小幼苗活動等，利用不同的宗教故事、簡介聖經人物事跡、聖詠和遊戲活動，能培養兒童敬主愛人的品格，關心身邊的人及愛人如己的精神，使兒童在生活中傳揚主訊，互助互愛，服務社羣。</li> <li>• 學校因應學生的能力設計適切的祈禱文，由學生擔任祈禱小天使，於早會時段帶領全校學生一同祈禱，誦讀禱文。另外，亦透過&lt;祈禱愛心獻關懷親子活動，讓家長鼓勵子女學習感恩，為有需要的人祈禱，送上關懷，實踐愛德和家庭的教育核心價值。</li> <li>• 為提升兒童學習兩文三語的興趣及能力，本年度續聘英語和普通話專科教師，分別教授英語及普通話興趣活動，教師採用多元化的教學策略，設計合適的遊戲，如角色扮演、遊戲和唱歌等，誘發兒童對第二語言的學習興趣和自主學習的動機，讓兒童從遊戲中學習。兒童樂於應用所學的第二語言與別人打招呼及說禮貌語。</li> <li>• 為豐富兒童的生活經驗，每星期設有週會活動，輪流進行《弟子規》及《宗教》活動，以話劇和故事形式演繹故事情節，讓兒童更容易理解《弟子規》及宗教故事的內容，並培養良好的品德行為。而每天早會時段，兒童會輪流擔任祈禱小天使帶領誦唸禱文及朗讀《弟子規》，增加兒童演說的機會，從而提升兒童面對群眾口語表達的信心，提升自我形象。</li> <li>• 因應兒童的興趣和能力進行班本的專題研習及設計活動，讓兒童透過多元化的探索活動提升學習興趣和探究精神。在活動的過程中，兒童學會能從不同途徑尋找資料，如訪問、課外讀物、網上資源和刊物等，學會學習，既可滿足兒童的好奇心，亦可增強他們的解難能力和自學精神。</li> <li>• 除了不同的主題學習活動，學校針對學生學習興趣和需要，安排多元化的課外參觀活動，提供探究的機會，讓兒童實地考察和參觀，如：幼兒班遊覽及參觀學校附近的社區環境，幫忙兒童建立學校及社區的歸屬感。低班參觀陽光笑容小樂園、大埔海濱公園－昆蟲館、益力多廠。高班參觀嘉道理農場、交通安全城、科學館等。透過不同層次的參觀活動，擴闊兒童的視野和豐富他們的學習經驗。另外，學校亦邀請不同機構舉行講座，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教學計劃</li> <li>•課程進度表</li> <li>•教學會議紀錄</li> <li>•活動計劃</li> <li>•學生評估表</li> <li>•活動相片</li> <li>•活動檢討</li> <li>•觀課紀錄表</li> </ul>

如：機鐵講座、衛生講座等，讓兒童認識不同範疇的知識，增廣見聞。

- 本年參與教育局的校本支援計劃-自由遊戲，自由遊戲導師定期到校與焦點老師進行會議商討及共同備課，老師嘗試把自由遊戲滲入日程中，讓兒童在有規則但無限制的情況下，進行自由遊戲，兒童能主動參與活動和發展自己的喜好，如：利用不同的環保物料、體能用品和低結構物料等，從活動中透過觀察、分析、推理、思考、解決問題，探索發現等，以達到自由遊戲的目的。
- 學校於上下學期按兒童的年齡發展及自理能力範疇，分別進行自理能力評估，發現部份兒童的自理能力不足，為改善及提升兒童的自理能力，學校安排多元化的常規自理訓練活動，給予兒童更多操作練習的機會，如：自行用小水壺倒水、用夾子夾食物，穿脫外衣及整理衣履等，以增強兒童的生活自理的技能和自信心。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

- 由於自由遊戲仍處於起步階段，教師未熟悉推行模式，建議下年度於校內設置不同遊戲區及物料區供兒童進行自由遊戲，例如於多元智能室或其他活動室加添不同自由遊戲物料，放置較大型低結構物料，如罐、紙盒和樽等。
- 《弟子規》週會已進行多年，兒童對學習內容已非常熟練，開始感到欠缺新意，為提升兒童學習興趣，及繼續培養兒童良好的品德行為，建議沿用戲劇和故事形式演繹故事情節，但內容加入與品德相關的成語教學內容，讓兒童對新一輯的品格學習活動有新鮮感而增強其參與的投入感。
- 宗教週會以光鹽叢書系列的故事書為主，其故事內容只是與宗教相關的故事而非聖經故事，建議下年度多加入聖經故事，讓兒童對宗教訊息有更深入了解，以培育靈性發展。
- 透過「兒童自理能力評核紀錄」讓家長知悉兒童自理能力的發展，舉辦家長講座/工作坊，讓家長了解培養兒童自理能力對其日後成長的重要性，鼓勵家長配合學校的教育，把子女在學校建立的自理能力延伸至家庭，家長在日常生活中賦予子女家居及自理小任務，讓兒童從做中學學習自理。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>本園為天主教香港教區屬下的辦學團體，秉承天主教教育理念，實踐「敬主愛人，誠學自信」的精神，建立兒童良好的品德，實踐天主教教育核心價值，讓學校各持份者能持守真理、義德，實踐愛德，並懂得重視家庭和生命的價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校定期和鼓勵兒童參加制服團體--基督小幼苗活動，讓他們在參與宗教活動，學習天主教教育的核心價值。集會活動內容豐富且多元化，如：安排兒童到上水聖若瑟安老院探訪長者，透過演出聖劇歌舞，與長者共同遊戲，學會關心長者和服務社會。又鼓勵兒童參加公益金便服日、四旬期捐獻活動，希望兒童能以身作則，學習基督樂於助人的精神。並安排基督小幼苗隊員到社區進行報佳音活動和參與大埔區學校匯展活動，身體力行投入社區，履行福傳的使命。</li> </ul> <p><b>給予兒童的支援：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校參與「明愛到校學前康復服務試驗計劃」，為有情緒及學習上有特殊需要的兒童，提供到校支援服務。由治療師、特殊兒童導師等定期為有需要的兒童進行個別及小組訓練，並會與校方及家長面談提供專業意見，以幫助兒童改善情緒及學習上的問題。</li> <li>高班設有「比比和朋友」的課程，教導兒童運用正確的方法表達情感及抒發情緒，讓他們學習與人建立良好的人際關係。</li> <li>為關顧高班的兒童升小一及家長的需要，學校為家長舉行高班家長會，向家長介紹幫助高班兒童銜接小學的課程和活動安排，如參觀小學、小一適應週等。本校亦邀請小學校長、主任及老師到校分享升小一講座，為家長介紹小一入學機制和選校策略，為兒童升讀小學作好準備。</li> <li>學校舉行「傾心會」活動，邀請剛升小一的畢業生和家長回母校參與舊生聚會，分享他們的小學生活，幫助家長及教師了解學生在小學的學習情況和適應問題，學校參考學生及家長回饋的意見，因應學生的需要，調節和改善幼小銜接的課程及活動安排。</li> <li>為讓學生感受天主教辦學的機構文化，營造宗教氣氛的環境，安排學生輪流擔任「祈禱小天使」，於早會及放學時帶領祈禱，提升兒童對天主教信仰的意識。高班學生亦會輪流擔任「愛心之星」，上學時當值帶領及照顧幼兒班學生回課室，並於午膳前協助幼兒班學生穿著圍裙。此外，本校邀請家長參與親子「祈禱愛心獻關懷」活動，協助子女為有需要的人在心意卡上獻上祝福和祈禱，並把愛心祈禱卡展示於課室及走廊，使校園洋溢愛的訊息。校園內亦張貼兒童關愛行動的照片，鼓勵兒童模仿學習良好的行為。</li> <li>學校重視兒童德育發展，持續推行《快樂小天使》計劃活動，透過四個行為目標「守紀律、禮貌、關愛和自理」培養兒童良好品德。學校特別增設小天使龍虎榜獎勵計劃，增強兒童參與活動的動機，並給予小禮物作獎勵。星期五舉行週會，老師與兒童一起合作演繹一些德育故事，讓兒童</li> </ul>	<p><b>憑證：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>宗教活動計劃</li> <li>活動紀錄</li> <li>活動相片</li> <li>特殊行為兒童紀錄檔案</li> <li>家長活動紀錄</li> <li>宗教推展小組活動報告</li> </ul>

潛移默化建立良好生活習慣及良好的品德。

- 利用不同遊戲進行混齡活動，增進高、低、幼三級兒童互相合作、溝通的機會。同儕間互相鷹架，大哥哥、姐姐學習照顧學弟、學妹，幫助兒童學習與人相處的正確態度和技能。
- 學校善用家長資源進行家校協作活動，邀請家長參與義工，例如：協助兒童進行參觀活動、於不同節日為校內佈置環境、元宵活動協助攤位遊戲、擔任故事姨姨等。又邀請有特別專長的家長進行課堂示範教學活動，如：介紹寵物、示範包粽子、搓湯圓、烹調食物。本年度亦繼續推行「愛心姨姨」活動，邀請義工家長，為有學習需要的兒童在上課前進行課前預習，從而減輕其學習壓力，提升學習信心。家長能積極參與學校活動，建立緊密關係，能達致家校協作共育兒童的目的。
- 透過老師日常觀察，發現部份學生的自理能力遜色，未能達致兒童發展階段能力。學校於上下學期各進行一次「自理能力觀察」評估，由教師及家長分別在學校及在家庭進行評估，讓家長知悉子女在學校及家庭的自理能力差異，校方擬定行為目標，提供改善方案，讓家長配合學校的教育，提升兒童的自理能力。

#### 給予教師的支援：

- 教師出席教區幼稚園教師的教育研討日，「宗教信仰與學與教的融合」交流分享聚會，藉著梁長才顧問、梁逸珊導師、凌惠娟導師，以及友校於宗教融入課程的分享，讓教師學習將宗教信仰融入在課程中。又邀請了浸會大學李南玉博士為教師分享「從遊戲中學習的理念和實踐」，讓教師掌握遊戲中學習的理念及實踐於教學當中。
- 全體教師均有出席宗教及道德教育課程發展中心所舉辦的「《星光系列》宗教科教師專業發展暨共同備課工作坊」，讓教師了解教授《星光伴我》的知識、運用的步驟及教學技巧策略等，藉此提升任教宗教課程的能力和信心。
- 學校已把戲劇教學融入恆常的課程中，為使新入職教師認識戲劇教學的理念、教學策略及技巧，每年均安排新入職教師參與戲劇教學的精讀課程，以幫助他們能適應學校之教學模式。
- 本年度參加教育局幼稚園校本支援計劃之「推動從自由遊戲中學習」，支援導師由十月至七月到校，帶領焦點教師共同備課、觀課、課後檢討和分享，幫助焦點老師帶領其他老師在各級推行自由遊戲。
- 聖母無玷之心堂陳意婉修女於本學年到校三次與教職員分享有關宗教的訊息，她藉着分享自身的經驗和故事，為使教職員在繁忙工作及家庭重擔中獲得身心靈舒緩，並培育和啟發教職員在靈性方面的發展。
- 教區幼稚園研究及發展委員梁淑儀校董擔任本園督導委員，於本年度每月訪校三次，透過參與學校不同的活動，如：進入課堂觀課、參與家長觀課、火警演習、宗教融入課程分享會、節慶活動等，以了解學校的發展及校情，並提供寶貴意見及給予學校支援。
- 為配合「宗教信仰與學與教融合」，擴闊教師對宗教的了解和認識，部份老師出席參觀聖保祿幼兒園及參訪天主教聖伯多祿幼稚園，透過觀摩、交流及分享，豐富教師的宗教教學訊息及進一步了解宗教融入課程的方法和技巧，提升在主題滲入宗教元素的教學信心。

- 每天上課前進行教師靈修聚會，安排全體教職員輪流作帶領及分享，雖然大部份教職員非公教老師，但大家都能以尊重和虔敬的態度參與，大家都很重視短短十分鐘的靈修相聚時間，各人均投入和認真準備資料作分享，靈修相聚能拉近大家的關係，同時，亦是校內一個福傳的好機會。
- 明愛到校支援服務計劃為教師提供教師培訓工作坊「認識兒童自理能力發展和有效的指導策略」，啟發教師透過一些兒童發展評估表及早識別自理能力未能合乎年齡要求的兒童，進行跟進及給予家長一些改善建議。
- 部份老師出席「處理虐待兒童個案簡介會和分享會」及「虐兒個案演習」講座，認識虐兒的定義、如何辨識虐兒及預防方法等，學校能適時適切修定校本「處理虐待兒童個案指引」，讓教職員有最新及清晰的指引可參考及依循。
- 學校安排老師參與境內參觀交流學習---德貞幼稚園，了解其學校的特色和課程規劃設置，幼稚園推行高廣度教學法，讓兒童透過學習過程中的計劃(Plan)、遊戲(Do)及回顧(Review)，培養兒童主動學習的精神，從中建構知識，提升兒童勇於接受新挑戰，並樂於與他人分享學習心得。

#### 給予家長的支援：

- 為使家長充份了解及認識學校的辦學方針及子女學習模式，家校協作達致提升管教效能，本校於開課前分別為各級家長安排家長會，並安排幼兒班適應週，邀請家長與兒童一同上課，讓兒童建立安全感，融入學校的生活，讓家長在開課前更了解學校的課程及活動發展情況。此外，學校亦安排各級進行家長觀課、舉辦不同的親子活動、親子體適能遊戲日等，以增進親子關係。透過座談會及家長日，更能增加家長與教師溝通的機會，建立互信、互諒和衷誠合作的關係。
- 學校定期舉辦不同講座及工作坊，邀請明愛到校支援服務計劃舉行「親子情緒互動」家長講座，幫助家長學習有效管理情緒的方法，提升親子關係。香港康復會到校舉辦「如何加強學童對中、英文的專注及記憶」家長講座，讓家長學習如何培育兒童對學習中、英文字專注及興趣。教區教育心理學家到校舉行「有效的管教方法改善親子關係」家長講座，幫助家長運用適當的管教方法，幫助孩子學會辨別是非、擇善而行、自律守規。於7月6日舉辦自由遊戲家長分享會，讓家長了解學校推行自由遊戲的目的及學生的學習成果。
- 本年度安排「快樂家長閱讀計劃」，鼓勵家長透過閱讀親職教育書籍，多了解孩子，及認識正確的管教育兒方法。學校鼓勵家長閱讀書籍後填寫一份簡單具意義的閱讀分享，家長反應積極並給予不少正面的回饋。
- 為鼓勵家長多與子女進行體適能遊戲，讓兒童身心得到健康發展，及增進親子關係，學校透過家校合作事宜會申請基金邀請童樂公司協辦「親子體能童樂日」。體能教練安排一系列親子遊戲活動，讓兒童與家長透過參與活動，增進親子關係。活動當日內容豐富，家長與兒童都表現投入，樂於參與，令活動達致親子同樂做運動的目的。

## 進一步改善的建議 / 發展空間

- 教育局幼稚園校本支援計劃導師定期到校與焦點教師共同備課，現況尚可，兒童參與度尚算投入。惟教師認為對推行自由遊戲的支援培訓計劃不足，教師教學信心仍感不足，未能靈活運用所學技巧，以達致促進兒童自由遊戲的全面發展。建議學校可與其他機構或院校合作，繼續為教師及家長安排自由遊戲的工作坊或分享會，持續提升教師專業知識及教學技巧，並讓家長更清晰自由遊戲的理念和模式，以配合兒童教育的發展新趨勢。
- 因應去年參觀德貞幼稚園及「從遊戲中學習的理念和實踐」的教師培訓講座所獲得的專業知識，計劃在新學年設計實踐計劃，讓兒童從遊戲中探索，提升自主學習，促進兒童的學習能力。
- 校內有特殊需要的兒童數目有上升趨勢，而明愛到校學前康復服務計劃及教區教育心理學家支援服務名額有限，只有少部份兒童能受惠。建議學校增設社工或兼收服務的老師，或提供教師相關的特殊教育培訓課程，以全面提升教師對特殊學習需要兒童的辨識及照顧。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 校情檢視

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 鞏固及深化老師對自由遊戲教學策略和技巧,提升教學信心,並促進學習成效。	<ul style="list-style-type: none"><li>檢視校本課程,根據學校環境與兒童發展需要設計多元化的遊戲活動。</li><li>教師認同遊戲中學習能增強兒童探索和主動學習的動機,教師樂於設計不同的遊戲以配合兒童的學習需要。</li><li>在有限的課時上調適日程以騰出時間予兒童進行自由遊戲。</li><li>重新規劃多元智能室環境佈置,讓兒童有更多空間進行自由遊戲活動。</li><li>17-18 年度教育局安排導師到校進行支援,培訓三位焦點教師,讓教師對自由遊戲有更深的認識。</li><li>低、高班教師調整功課量,讓兒童有充足時間參與自由遊戲。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>善用學校場地擺放低建構物料進行自由遊戲,以激發兒童好奇心。</li><li>計劃參與香港大學教育學院舉辦之「幼稚園互動遊戲教育計劃」</li></ul>
2. 聘請宗教顧問到校支援及培育老師在天主教宗教課程《星光伴我》及天主教教育五大核心價值,結合校本課程,在校內推行宗教融入課程,幫助學生在生活中實踐天主教教育核心價值。	<ul style="list-style-type: none"><li>獲教區幼稚園校董會支援加入天主教宗教及道德倫理~學與教培訓計劃。</li><li>全校教師接受厄瑪烏課程教學法培訓後,能掌握正確方法教授宗教課程。</li><li>全體教師參與於3月9日及7月18日出席宗教信仰與學與教的融合分享會,加深對宗教融入課程的認識。</li><li>教師於下學期編寫教學計劃時引入宗教喜訊及金句,幫助學生在生活中實踐天主教教育核心價值。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>參與宗教及道德教育課程發展先導計劃,邀請導師每月兩次到校與教師進行共同備課、觀課及回饋,並作出指導。</li></ul>

#### 3.2 關注事項

1. 藉著自由遊戲融入校本課程,提升兒童學習成效。
2. 加強老師對天主教宗教教育的認識及課程的融合

### 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

關注事項(一) 目標：藉著自由遊戲融入校本課程，提升兒童學習成效。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	讓教師能掌握校本課程的理念	1.1 成立核心小組帶領各級組員，討論及編排遊戲教學的課程。	8/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%參與教師對自由遊戲教學元素達成共識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 遊戲教學會議記錄</li> </ul>	校長、主任及核心小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資料分析</li> </ul>	
2.	透過實踐提升自由遊戲教學的技巧及效能	2.1 安排同儕觀課，進行同儕間觀摩交流。	11/2018-2/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師能透過觀課交流提升遊戲教學技巧。</li> <li>• 85%幼兒學習成效有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課紀錄表</li> </ul>	校長、主任及全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課資料分析</li> </ul>	
		2.2 校長/主任觀課，給予適切的意見。	3/2019-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%老師能接納校長/主任專業意見，改善教學技巧，提升自由遊戲的教學效能。</li> </ul>		校長、主任		
3.	把自由遊戲教學策略滲入校本課程中，提升兒童自主學習的興趣及能力。	3.1 透過自由遊戲，讓兒童自由探索，提升兒童的興趣、創造力、解難能力及表達能力，促進學習和發展，優化課程內容。	9/2018-6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師能把教學技巧滲入校本課程。</li> <li>• 100%教師能善用環境和物料，讓兒童在遊戲中自由探索，引發兒童的自主學習興趣。</li> <li>• 85%兒童對自由遊戲感興趣及能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發展評估</li> </ul>	主任及全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童發展評估</li> </ul>	

關注事項(二) 目標：加強老師對天主教宗教教育的認識及課程的融合，能掌握推行宗教課程的技巧。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	透過培訓加強老師推行宗教教育的知識及技巧，在課程及活動中實踐天主教教育核心價值。	1. 邀請聖母無玷之心堂陳意婉修女與教師作天主教靈性的培育。	10/2018-6/2019	• 100%教師透過靈修聚會，加深對天主教信仰的認識，幫助個人靈育成長，實踐天主教教育的核心價值。	• 會議記錄 • 問卷調查 • 借閱記錄 • 檢討記錄	• 校長 • 主任 • 全體教師	• 宗教課程顧問及導師支援服務 • 添置參考書籍	
		2. 幼兒宗教教育課程顧問到校為教師提供宗教課程《星光伴我》的培育及融入課程培訓及支援。	9/2018-7/2019	• 100%教師能積極參與宗教融入課程培訓計劃，並掌握運用宗教訊息融入課程的方法。				
		3. 於每日早上進行靈修聚會，教師輪流帶領祈禱及分享宗教訊息。	9/2018-7/2019	• 100%教師能參與靈修分享 • 校長及公教老師分享宗教訊息及聖言，加強教師對宗教訊息的認識。 • 100%教師能為日常生活、社會事務及有需要的人代禱及服務，實踐愛德。				
		4. 採用《星光伴我》【宗教及道德教育組】網上平台服務	9/2018-7/2019	• 100%教師能善用網上資源以增潤宗教課程的學習效果。				
		5. 添購天主教宗教書籍以方便教師借閱	9/2018-7/2019	• 100%教師透過借閱圖書，增加對天主教教育核心價值的了解。				

校監簽名：\_\_\_\_\_

廖慕賢女士

校長簽名：\_\_\_\_\_

譚惠群女士

日期：\_\_\_\_\_ 2018年10月3日