



天主教香港教區  
天主教大埔幼稚園

2019/2020 年度  
學校報告  
及  
2020/2021 年度  
學校計劃

地址：新界大埔寶雅苑家和閣地下

電話：2651 1651

電郵：[itpckg@netvigator.com](mailto:itpckg@netvigator.com)

網址：[www.taipokg.edu.hk](http://www.taipokg.edu.hk)



# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 開支摘要
- 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2019-2020 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2020-2021 年度的工作計劃

## 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1989
- (2) 學校所屬區域：大埔區
- (3) 學校類別：1. 非牟利  
2. 參加免費優質幼稚園教育計

## 1.2 辦學宗旨及目標

### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

### (2) 學校遠景

以基督的博愛為基礎，發揚仁愛及服務精神，培養兒童關愛社會，建立正確人生觀，彰顯生命之光。

### (3) 學校使命

效法基督的精神，傳揚福音的啟示，以愛育愛，培養兒童樂於服務，愛人如己的精神，建立自信，明辨是非，積極進取，活出生命之光輝。

### (4) 學校校訓

愛主愛人 誠學自信

### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 14 班，共有學生 210 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	30	/	/	2	30
低班	2	30	/	/	2	30
幼兒班	3	45	/	/	3	45
總數	7	105	/	/	7	105

### 1.4 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 1 位主任，15 位全日教師，1 位半日教師，7 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 7 人，佔 43.75 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	1	10	6
%	6%	59%	35%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	2	4	5	6
百分比	12%	23.5%	29.5%	35%

(4) 教師專業發展情況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	識別及介入虐待兒童教師培訓工作坊	20
	戲劇教學帶動新思維 ~ 促進幼兒潛能發展(新入職教師戲劇教育支援工作坊)	2
11	教職員靈修培育日—UP 解碼	24
5	天氣與生活網上講座	1
	中電智慧校園(智能科技及 STEM 教育)網上講座	1
	天主教甘霖幼稚園交流日—課程講座	17
	教職員靈修培育日—聖母靈修活動	24
6	Microsoft EES 教學簡介講座	1
	天主教聖伯多祿幼稚園交流日—課程講座	17
7	「懷著信德交託」靈修講座	2
8	教職員靈修培育日—揭開創世之謎	24
	三千年漢字寫字的突破	3

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

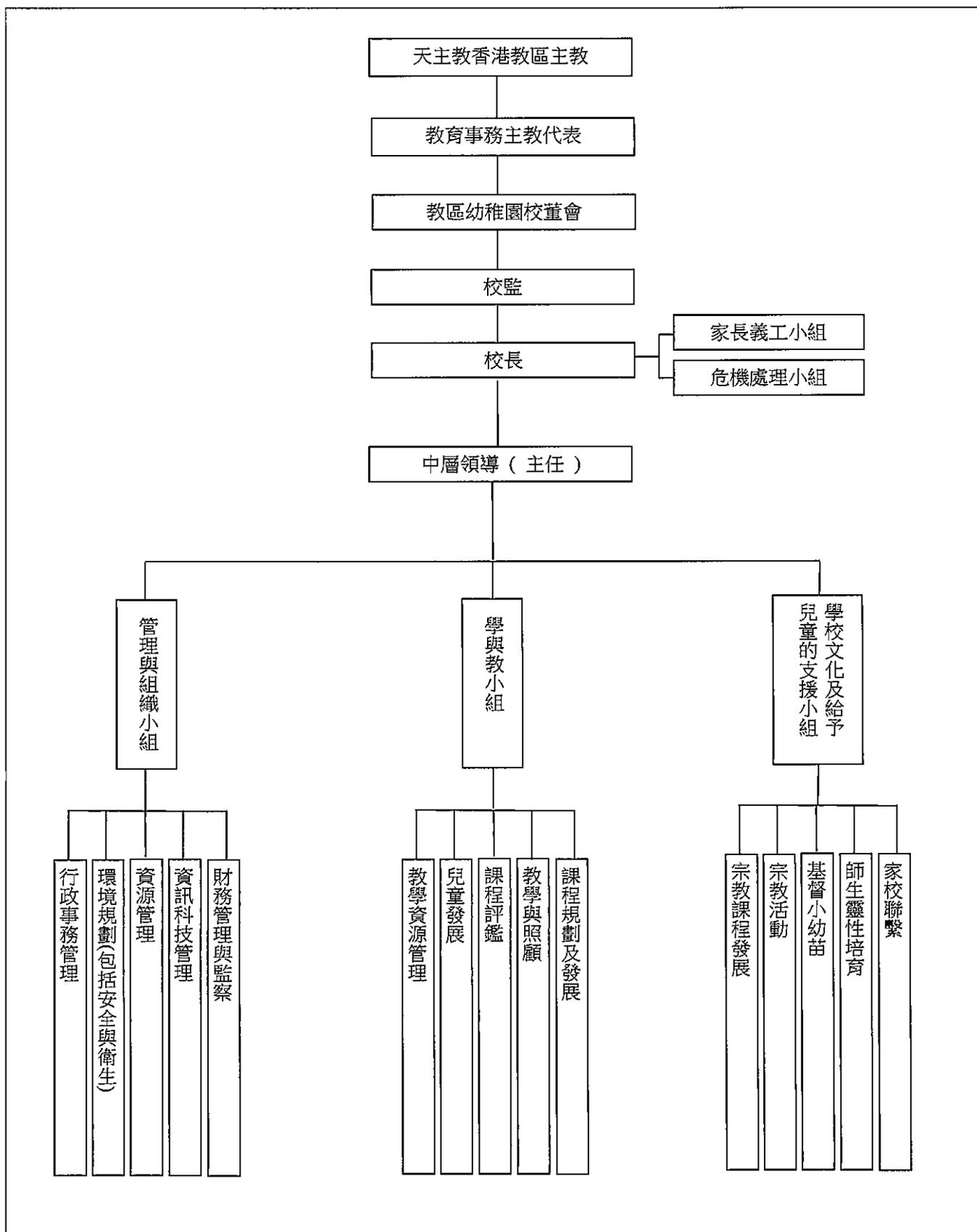
#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



## 1.6 安全與衛生措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

### 1. 校舍設施安全

校舍符合安全標準，出口暢通無阻，每個課室設雙門符合防火安全。遊戲場地和大型設施下都鋪設軟墊。兒童所用的玩具和物品，均符合國際的安全標準。學校安排專責老師巡視及紀錄校園環境及衛生情況，並適時作跟進及處理發現的問題。校長不定時巡視學校外圍及校內環境，發現有潛在危險會立即通知屋邨管業處及派員工跟進及處理問題。

### 2. 日常保養及預防措施

學校定期檢查校內各項設施的安全性，由專責人員巡視環境情況並作記錄。

### 3. 防火安全

學校設立危機小組及制定指引處理突發事件，員工亦清楚了解守則的內容，並會貫徹執行。學校訂定全體師生每年共進行三次火警演習，以加強全校師生於火警發生時之應變能力；惟本學年因社會運動及疫情影響，以致未能如期進行火警演習。全校備有 5 個滅火筒及 2 張滅火氈，分別設於校務處、課室外走廊通道及廚房。學校每年定期安排專業人員到校檢查校內消防設備及更換滅火裝備，確保防火系統符合安全標準。

### 4. 交通安全

學校訂立乘車安全指引，學校租賃旅遊車及乘車時會按指引安排。褓母車送學生回校時，褓母須向學校確認回校學生人數，並由專責人員記錄學生乘車情況。

### 5. 提供理想的學習及工作環境

學校有訂定清晰的衛生和安全指引。指定課室開啟部份窗戶以保持校舍空氣流通。各活動空間光線充足。各項環境設備均符合衛生規例，每星期清洗玩具，學校長假期進行大規模清潔。

學校注重照顧兒童的起居健康，為兒童安排均衡的飲食。學校安排兒童午睡和飲食的環境與設備都衛生整潔、空氣清新、舒適寧靜。鑑於疫情影響，下學期添購睡床阻隔板，以保障幼兒午睡時的衛生和安全。

學校為教師提供足夠照明工具，確保於全日班午睡時，仍有充足光線處理班務。

### 6. 醫療角及相關設施

校長室設有醫療病床及備有符合規格的急救用品，可充分照顧患病或受傷的兒童。學校安排專責老師定期檢視學校急救箱的物品。

### 7. 急救服務

學校重視員工職安健及急救知識，鼓勵和提供職安健及急救課程培訓資助，共有 10 位教學人員持有有效急救證書。

### 8. 因應 2019 冠狀病毒病，學校作出相應應變措施：

#### 8.1 學校環境設施清潔衛生：

~全校設施以 1:49 漂白水清潔消毒。

~每小時以 1:99 漂白水消毒頻密使用之設施，如正門手把、門鐘及消毒地墊等。

- ~購置消毒噴霧機消毒學校環境及設施。
- ~添置無接觸體溫測量機及消毒噴霧/泡沫機。

## 8.2 入園安排

- ~所有人士進入校園前，必須配戴口罩、量度體溫、以消毒噴霧/泡沫消毒雙手及以 1:99 漂白水消毒鞋子。

## 8.3 高班復課安排：

- ~安排學生分別使用校園四處不同出入口，以減少人流聚集。
- ~每課室只安排最多 15 名學生上課。
- ~學生桌上加設隔板，避免學生有近距離接觸。
- ~教導學生排隊時保持適當社交距離。
- ~加強教導學生衛生常識，如正確洗手及穿脫口罩方法等。
- ~學生只使用個人物品，不會與他人共用。
- ~學生使用過之物品/設施均以消毒噴霧消毒。

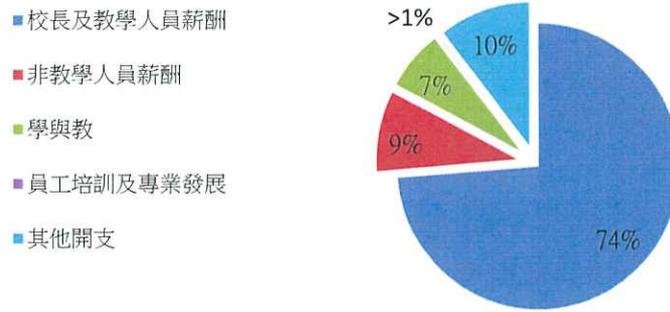
## 1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
8	幼兒班	新生適應週	✓
9	全校	升旗禮	
		中秋花燈會	
10	全校	升旗禮	
		九月及十月份生日會/公益金便服日	
		玫瑰月活動	
		開學祈禱聚會	✓
		流感疫苗注射(第一針)	✓
	低班	機電安全教育講座	
	小幼苗成員	基督小幼苗承諾禮	✓
11	全校	升旗禮	
		十一及十二月份生日會	
	幼兒班及低班	滴露講座	
	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	高班	益力多講座	
12	全校	升旗禮	
		聖誕親子祈禱聚會	✓
		聖誕聯歡會	
	小幼苗成員	聖誕報佳音活動	✓
1/2019	全校	升旗禮	
		親子旅行	✓
		流感疫苗注射(第二針)	✓
		一及二月份生日會	
	低班	參觀鄉土學舍	
	高班	參觀沙田交通安全公園	
2	全校	停課	
3	全校	停課	
4	全校	停課	
5	全校	停課	
6	高班	6月15日復課	
7	幼兒班及低班	拍攝個人證件相及班相	
		聖母像祝福禮	
	高班	畢業典禮暨祈禱聚會	✓
		拍攝個人學士相及畢業相	

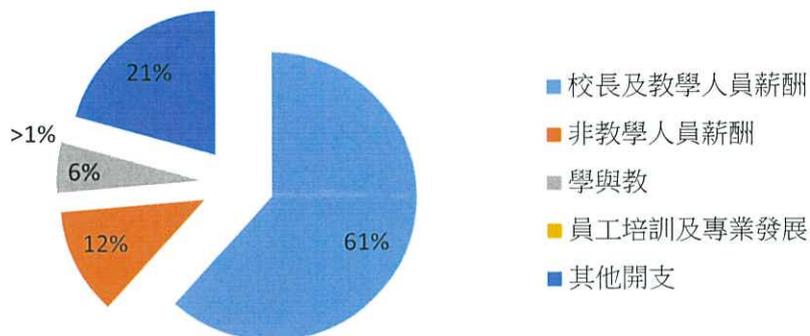
\*基督小幼苗聚會每月兩次逢星期三下午放學後舉行。

## 1.8 開支摘要

### 2018/2019開支摘要



### 2019/2020開支摘要



### 1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

學校名稱	自行派位階段 獲派學位人數	統一派位階段 獲派學位人數	本年度 獲派學位總人數
天主教聖母聖心小學	9	7	16
保良局田家炳千禧小學	2	1	3
保良局田家炳小學		1	1
聖公會阮鄭夢芹銀禧小學	1		1
大埔舊墟公立學校(寶湖道)	1		1
大埔舊墟公立學校	1	2	3
黃福鑾紀念學校		4	4
大埔崇德黃建常紀念學校		2	2
大埔循道衛理小學	1	2	3
大埔官立小學	2	4	6
大埔浸信會公立學校		1	1
仁濟醫院蔡衍濤小學		3	3
香港教育大學賽馬會小學	2		2
佛教中華康山學校	1		1
香港道教聯合會雲泉吳禮和紀念學校		8	8
基督教香港信義會深信學校		1	1
港九街坊婦女會孫方中小學	1		1
新界婦孺福利會基督教銘恩小學	1		1
總計	22	36	58

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過環境創設，提升兒童自主學習的動機。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 優化區角創設及活動模式，提升兒童學習效能。</p> <p>1.1 於校內環境增設趣味和活動性的區角，增添多元物料，增加兒童對學習興趣；進一步刺激他們的創意思維及提升解難能力。</p> <p>1.1.1 本年度增添益智遊戲區角，如高班棋類遊戲，亦改善不同區角資源，讓兒童於分組時間自由選擇入角，進行探索，提升兒童學習動機，進一步刺激他們的創意思維及提升解難能力。</p> <p>1.1.2 重新規劃多元智能室，增設祈禱角，培養兒童時常祈禱，學習活出充滿愛的生活。此外，本年度更優化建構區及美藝區，讓兒童有更充足空間進行建構及美藝活動。</p> <p>1.1.3 教師因應不同兒童的能力設計教具，每份教具皆有不同層次，兒童可以按自己能力選擇適合的教具，增加學習的挑戰性和動機。</p> <p>1.2 優化分組模式，增加兒童自主學習的機會。</p> <p>1.2.1 上學期幼兒班因要適應學校生活，分組時主要由教師主導。原定由下學期開始逐步讓幼兒自選入角，惟因「新冠病毒」停課關係而未能推行。</p> <p>1.2.2 學期初低班在進行區角活動時，幼兒先自行選擇區角活動卡，再利用紀錄冊記錄所選的活動。</p> <p>1.2.3 高班兒童自行規劃當天的區角活動。並在完成分組後分享活動經驗及在紀錄冊上記錄分組的心情，有助增加兒童自主學習的興趣。</p> <p>2. 加強教師對區角學習的認識，提升教學技巧及效能。</p> <p>2.1 透過教師教學分享及交流，以提升教學技巧。</p> <p>2.1.1 由於社會運動及疫情影響，學校大部份時間停課，導致部份教師未能按原定計劃完成同儕觀課。</p> <p>2.2 三級教師分級商討區角活動的設置、內容及計劃，靈活運用學校設施，促進兒童學習。</p> <p>2.2.1 透過同級及跨級的會議，共同商討設計與制定走廊及課室內的區角設置，亦會定期檢討成效，進行優化及修改。</p> <p>2.2.2 同儕之間會召開會議商討學校場地和區角活動的安排，給予兒童多元</p>	<p>• 相片</p> <p>• 教具資料記錄</p> <p>• 區角紀錄冊</p> <p>• 同儕觀課紀錄表</p> <p>• 相片</p> <p>• 主題檢討</p> <p>• 每日教學反思</p>

<p>化的發展方向。</p>	
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>1. 優化分組模式，增加兒童自主學習的機會。</p> <p>1.1 於校內環境增設趣味和活動性的區角，增添多元物料，增加兒童對學習興趣；進一步刺激他們的創意思維及提升解難能力。</p> <p>兒童能計劃自己當天的區角活動而不需老師的協助。兒童的分組活動不只局限於課室內進行，亦可走出課室外的不同區角學習，增加學習動機。教師運用學校資源增加不同的區角和區角物料，刺激兒童學習的參與度。但因社會活動及疫情而停課，因此未能有足夠參與機會。</p> <p>1.2 優化分組模式，增加兒童自主學習的機會。</p> <p>幼兒班上學期因仍在適應學校生活，進行分組活動時主要由教師主導，大部份兒童能根據教師的要求而進行活動。低班及高班兒童能明白分組模式，能按指示進行活動，並會透過區角紀錄冊記錄當天的活動，又於分組後用口頭進行回顧，從而了解兒童在分組活動時的參與度。透過教師的觀察，幫助兒童融入分組活動和了解兒童的發展需要。惟有個別兒童在分組初期較為被動，需要教師或同伴帶動，從而顯現兒童對同伴的關愛及領導力。</p> <p>2. 加強教師對區角學習的認識，提升教學技巧及效能。</p> <p>2.1 透過教師教學分享及交流，以提升教學技巧。</p> <p>教師認同透過同儕觀課能提升教學技巧，並藉此互相分享教學點子，有效改善雙方的盲點。校長，主任和同儕間的觀課能提升教師的教學質素和技巧。惟因社會活動及疫情的影響而只能完成部份同儕觀課。</p> <p>2.2 三級教師分級商討區角活動的設置、內容及計劃，靈活運用學校設施，促進兒童學習。</p> <p>教師重新規劃校園各場地，並會因應不同主題，共同商討課室及走廊區角活動；此外，重新編排日程，讓兒童有更多時間參與不同的區角活動，以加強他們的學習動機。教師反思區角活動適切性時，同時作出改善，如發現較少兒童參與教具活動，便將教具由平面改為立體，以增加趣味性，提升他們的參與度。惟因社會運動及疫情停課，因而兒童進行活動的機會大減。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相片</li> <li>• 區角紀錄冊及區角紀錄表</li>   <li>• 同儕觀課紀錄表</li> <li>• 相片</li> <li>• 主題檢討</li> <li>• 每日教學反思</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<p>1. 建議同儕觀課由同級增至跨級進行，藉此讓教師可更了解其他級別的環境創設、兒童學習表現，也可觀察同儕的教學技巧，從而增進教學經驗。</p>	

2. 建議除課室外，走廊及多元智能室亦可加添不同元素及層次的區角活動，並讓兒童分階段共享各區角，如先由同級兒童於同一時段進行活動，再擴展至跨級。
3. 建議下學年優化區角紀錄冊，改以表列方式，減少兒童於紀錄冊抄寫的時間。

關注事項（二）目標：建立良好的教職員團隊，發揮團隊合作精神，提升教職員對學校的歸屬感。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊合作精神。</p> <p>1.1 由校長領導與監察主任、副主任及組長的行政及課程工作，並與教師進行商討及溝通，給予適切的支援。安排團隊培訓，以加強同工對工作的了解，減低挫敗感並獲得一定的滿足感。</p> <p>1.1.1 校長擔任學校的督導工作，在教學會議上提供教學意見，以優化教學內容。另外，主任會帶領組長及組員共同進行課程檢討，以反思教學成效。</p> <p>1.1.2 校長及主任會為教師安排分工，例如教師編寫教案的次數、特別活動的人手安排及分工等，讓教師共同分擔級務，分工合作以發揮團體精神。</p> <p>1.1.3 因應校情，學校於下學期架構重整。校長及主任與三位中層教師召開學與教會議，由中層教師發放訊息及跟進項。</p> <p>1.1.4 宗教顧問會定期到校與教職員進行靈修活動，以增加教職員間互相合作及溝通的機會。</p> <p>1.2 校長給予主任、副主任及中層老師足夠的工作支援、督導及職能意見，以提升她們在管理及課程編排的知識及技巧。</p> <p>1.2.1 校長定時與主任、副主任及中層老師開會以了解其工作狀況及需要，並給予意見/建議。</p> <p>2. 提升教職員對學校的歸屬感。</p> <p>2.1 定期舉行靈修聚會及聯誼活動，提升同事間的團隊協作精神，溝通能力及個人的接納與親和力。</p> <p>2.1.1 定期舉行靈修聚會，為有需要的人、社會等代禱，藉此以行動表達心意，增加大家彼此關懷和幫助的機會。藉由互相關懷與幫忙，從而在團隊中建立共識與共同價值觀。</p> <p>2.1.2 學期初，訂定聯誼活動，但只可完成聖誕聚餐，因 2019 冠狀病毒疫情影響，而未能進行新年聚餐及往後的聯誼活動。</p> <p>2.1.3 邀請宗教顧問到校為教師進行靈修及團隊活動，透過活動增加同事互動及溝通的機會，以提升團隊協作的精神。</p> <p>2.2 設立「守護天使」計劃，讓教職員彼此代禱和關懷，表達心意，達致互助互愛的精神和生活。藉由互相關懷與幫忙，從而在團隊中建立共識與共同價值觀，團結友愛。加強同工間的聯誼，讓融和的心靈與工作氣氛有互為支持及關愛的互動。</p> <p>2.2.1 全校教職員參與本年度進行的「守護天使」計劃，計劃於學期初進行抽籤，讓每位教職員為自己守護的教職員進行代禱或關懷行動，以提升教職員間的關愛，加強彼此間的聯繫，讓融和的心靈與工作氣氛有互相支持及關愛。</p>	<p>• 會議紀錄 • 分工表</p> <p>• 會議紀錄</p> <p>• 會議記錄 • 活動相片</p> <p>• 活動相片 • 記錄表</p>

<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<p>1. 建立良好的教職員團隊，發揮團隊合作精神。</p> <p>1.1 由校長領導與監察主任、副主任及組長的行政及課程工作，並與教師進行商討及溝通，給予適切的支援。安排團隊合作培訓，共負工作，以加強同工對工作的了解，減低挫敗感並獲得一定的滿足感。</p> <p>大部份教師認同在教學上得到足夠的支援，認同校長、主任及副主任會了解各級老師所需要的教學資源，並作出添置，例如教材、教具、教師參考書籍的支援。透過會議可即時修訂，發揮團隊精神。</p> <p>教師在主任及組長的帶領下，定期召開級會，透過共同備課及課程自評、檢討及反思，促進教師對課程及活動的瞭解和實踐，並提升教學技巧。</p> <p>1.2 校長給予主任、副主任及中層老師足夠的工作支援、督導及職能意見，以提升她們在管理及課程編排的知識及技巧。</p> <p>校長為主任及副主任提供支援及意見，並按學校架構安排，主任主要負責「管理與組織」事項，而副主任則負責「學與教」事項，各司其職。</p> <p>2. 提升教職員對學校的歸屬感。</p> <p>2.1 定期舉行靈修聚會及聯誼活動，提升同事間的團隊協作精神，溝通能力及個人的接納與親和力。</p> <p>大部份教職員樂意參與聯誼小組舉行的活動，在活動過程中表現歡愉。</p> <p>2.2 設立「守護天使」計劃，讓教職員彼此代禱和關懷，表達心意，達致互助互愛的精神和生活。藉由互相關懷與幫忙，從而在團隊中能建立共識與共同價值觀，團結友愛。加強同工間的聯誼，讓融和的心靈與工作氣氛有互為支持及關愛的互動。</p> <p>活動中，教職員以不同的方式表達對同事的關心。</p> <p>59%教職員認同「守護天使」能感受到被關護的感覺；14%教職員則不同意；27%教職員沒有意見。64%教職員認同「守護天使」能增加關心同事的動機；14%教職員則不同意；22%教職員沒有意見。</p>	<p>•會議記錄</p> <p>•會議紀錄</p> <p>•活動相片</p> <p>•分工表</p> <p>•活動相片</p> <p>•問卷及統計</p> <p>•活動相片</p> <p>•記錄表</p>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<p>1. 康樂小組宜每項活動進行問卷調查，調查教職員對康樂活動的意見，從而改善活動形式及內容。</p> <p>2. 聯誼活動和教師發展日活動可更多元化，增加教職員之間的默契。</p>	

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p><b>1. 課程規劃</b></p> <p>學校重視課程規劃，會持續對課程進行監察及檢討，力求進步。教師會因應兒童的能力和需要，編訂每學期的課程進度，並在學期完結時進行課程檢討，以作出適切的改善。同時，教師亦會進行跨級會議，商討課程進度，以緊扣課程螺旋式的進展。此外，教師在編寫各主題的教學內容前，會先與同級老師進行共同備課，商討教學內容編排及主題重點等，讓教學更流暢。</p> <p>在「持份者對學校意見問卷－教師」中，有 79% 教師同意學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。有 82% 教師同意學校能按兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。</p> <p>惟本年度因社會運動及新型冠狀病毒疫情而停課，各級教師因應情況修訂進度及功課編排，並於停課期間製作不同範疇的教學影片，包括主題、英語、音樂、美藝及小肌肉活動，讓兒童在家繼續學習。</p> <p>學校致力推行宗教及品德教育，亦於本學年繼續參與&lt;天主教宗教及道德倫理~學與教培訓&gt;計劃，宗教顧問定期訪校，與老師進行共同備課及回饋。學校定期舉行各項宗教活動，如開學親子祈禱聚會、聖誕親子祈禱聚會及校內玫瑰月活動等，鼓勵家長與兒童一起參與，感受天主的愛。同時，學校亦會定期進行「祈禱愛心獻關懷」、宗教週會和基督小幼苗等活動，老師會與兒童分享聖經故事、教區五大核心價值及歌曲、誦唸禱文及祈禱等，以遊戲方式把抽象的宗教訊息生活化和具體化，讓兒童更易於理解，並培養敬主愛人的素質，在生活中活出主愛。</p> <p>惟本年度因新型冠狀病毒疫情而停課，部份宗教活動，包括復活節祈禱聚會、聖母月活動等，改以短片形式發放，讓兒童及家長於疫境下在家也認識天主教信仰。</p> <p><b>2. 環境設置及課室佈置</b></p> <p>學校重視環境佈置，在室內設置不同的圖書、玩具及教材等供兒童自主學習。本年度優化區角創設，在課室及走廊設計不同學習範疇活動，讓兒童自由操作，促進兒童的學習發展。在「持份者對學校意見問卷－教師」中，有 79% 教師同意學校能為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。</p> <p><b>3. 兒童學習經驗評估</b></p> <p>透過兒童學習檔案、主題評估、兒童回饋及課堂照片，教師可檢視課程成效及觀察兒童的學習表現，亦根據兒童的個別差異、需要及能力，靈活調整活動，以提升兒童的學習經驗和活動成效。在「持份者對學校意見問卷－教師」中，有 82% 教師同意學校已制訂清晰的評估政策。有 86% 教師同意採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習。有 79% 教師認為能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略，促進兒童學習。有 93% 教師認為有跟進評估資</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程進度</li> <li>• 教學影片</li> <li>• 學習教材</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 課程檢討</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 顧問到校時間表</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 宗教活動影片及相片</li> <li>• 活動文件及檢討</li> <li>• 心意咭</li> <li>• 祈禱文</li> <li>• 親子早會活動時間表</li> <li>• 相片及影片</li> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 活動相片及影片</li> <li>• 持份者問卷</li> </ul>

料，例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學。

#### 4. 教學技巧及課堂管理

透過觀課、教師發展日到校參觀及交流活動、教師共同備課及回饋等，以提升教師的教學技巧及課堂管理，促進兒童學習。學校會適時與專科教師進行檢討，以進一步提升課堂質素。在「持份者對學校意見問卷 - 教師」中，有 79% 教師認為能因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。在宗教教育方面，宗教顧問定期訪校，與教師進行共同備課、觀課及交流活動，給予教學建議，以提升教師的教學技巧和策略，促進兒童學習。

- 進度
- 活動相
- 持份者問卷

#### 5. 兒童學習

學校會定期安排各種配合主題的參觀活動，讓兒童透過實地考察，探索身邊的環境和事物，並藉此擴闊他們的視野和豐富其學習經驗。此外，亦會邀請不同機構到校舉行講座，讓兒童認識不同範疇的知識。惟本年度因社會運動及新型冠狀病毒疫情而停課，部份參觀及講座活動都取消了。

- 活動計劃及檢討
- 活動相片

學校於本年度繼續聘請英語和普通話專科教師，分別為全校兒童提供英語及普通話活動，藉此提升兒童學習兩文三語的興趣和能力。本年度的早會及親子早會活動邀請專科老師帶領，讓兒童體驗多元文化共融的氛圍，藉此營造兩文三語的語境，提升兒童對不同語言的聽說機會。

- 專科進度
- 活動相片

本年度繼續編訂小任務小冊子，以主題內容延伸的活動，讓兒童進一步加深對主題知識的探討。兒童透過參與活動完成任務，從而培養兒童的責任感，建立良好的生活習慣，學習自我照顧的能力。同時，本年度的小任務小冊子加入更多不同的模式，如搜集圖片、繪畫、親子遊戲及紀錄表等，增添趣味性。

- 小任務記錄
- 小任務進度

老師會為每個主題設計新教具，當中涵蓋不同範疇、層次和操作方法，以進一步提升兒童的學習興趣及自主性。為配合的兒童的學習需要及照顧個別學習差異，每份教具亦有層次之分，讓兒童在操作教具時能得到成功感，從而增加兒童的學習興趣。同時，老師亦在課室和走廊設置各種可操弄的學習區，於分組時間讓兒童進行活動。

- 教具表

本年度繼續於語文溫習冊及綜合溫習冊加入小遊戲或延伸提問，鼓勵家長積極運用該溫習冊與兒童在家進行語文活動，以進一步鞏固兒童的語文能力。

- 語文溫習冊

全日班高班兒童於本年度繼續推行「比比和朋友」課程，讓兒童學習表達和管理情緒的正確方法。惟下學期因新型冠狀病毒疫情而停課，故未能如期完成整個課程，需調整課程內容，並於復課後繼續授課。

- 綜合溫習冊
- 「比比和朋友」課程進度

#### 6. 停課不停學

因應社會運動及疫情影響，面授課程改用教學短片。教師運用資訊科技進行教學，以真人示範或動畫製作不同範疇的短片，讓兒童在家學習。

教師透過陽光電話與家長及兒童交談，了解家中學習情況、情緒和家長的需要。

<p><b>7. 課程反思與回饋</b></p> <p>學校有課程反思與回饋的機制，三級均分別於上、下學期對各班級的課程進度和內容而作出反思和檢討，以跟進課程推行，確保學習活動能配合兒童的身心發展與個別差異。通過進行有效的主題檢討會，有 72%教師同意學校能有效監察課程的實施，評鑑課程的成效。惟本年度在十一月及下學期分別因社會運動及新型冠狀病毒疫情而停課，教師亦透過陽光電話與家長保持聯絡，了解兒童在家學習表現，反思學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程進度</li> <li>• 主題檢討</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<p>1. 老師到友校參觀及交流分享，讓老師在設計區角活動有新的衝擊，建議老師需提升區角的效能，增加層次及範疇、改變操作模式等，以提升兒童學習的興趣及自主性。</p>	

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p><b>給予兒童的支援</b></p> <p><b>1. 特殊需要兒童支援</b></p> <p>本年度參加「明愛駐校社工先導計劃」。社工每星期二天駐校，到不同班別觀察兒童行為表現，為有需要的兒童給予支援及輔導，以促進兒童全面發展。另外，本年度繼續參加「明愛樂成長學前到校支援服務計劃」，增設特別室（童學樂）讓新學年參與的兒童在校進行輔導及訓練，並由專業治療師、導師及社工等定期為有情緒及學習上有特殊需要的兒童進行個別及小組訓練。校方及導師會定期與家長面談及提供專業意見，讓家長了解子女的整體發展。</p> <p><b>2. 不同學習需要兒童支援</b></p> <p>學校鼓勵低班及高班兒童參加制服團體「基督小幼苗」活動，讓他們在參與的過程中，學習天父的愛。集會活動內容豐富且多元化，宣揚基督的福音。全日高班兒童設有「比比和朋友」的情緒教育課程，讓兒童掌握管理及表達情緒的正確方法，學習與人建立良好的人際關係。惟因社會活動及疫情關係停課，未能進行整個「比比和朋友」的情緒教育課程。</p> <p>老師在早會安排學生輪流擔任「祈禱小天使」帶領祈禱，以營造宗教氛圍。此外，學校每月設有「祈禱愛心獻關懷」活動，鼓勵兒童與家長一起按著卡上的祈禱意向，在心意卡上以圖畫或文字的方式，為有需要的人獻上祝福和祈禱，以促進兒童的靈性發展。校方亦會將心意卡張貼於課室及走廊，讓校園充滿愛的氣氛。</p> <p>為培育兒童的靈育發展，學校於德育週會融入宗教元素。老師會邀請兒童參與每週星期五的宗教或德育週會，讓兒童以戲劇方式合作演繹宗教或德育故事從中了解聖言，建立良好的生活習慣及品德，並在日常生活中實踐。</p> <p>為促進兒童的德育和自理發展，學校於本年度繼續推行《快樂小天使》計劃，並訂定健康、禮貌、守紀律和友愛四個行為目標。學校亦設有「小天使龍虎榜獎勵計劃」，鼓勵兒童主動參與活動。為達家校協作共育幼兒的目標，學校亦會派發紀錄冊，讓家長記錄兒童在家表現。學校亦特設小獎勵襟章鼓勵有突出表現的兒童，以強化兒童良好的行為。</p> <p><b>3. 升小一</b></p> <p>為幫助高班兒童能順利銜接升讀小學，在幼小銜接方面，高班兒童於6月進行小一模擬活動，以適應小一學習模式，紓解高班兒童對升小一的擔憂。惟受到新型冠狀病毒疫情影響，只可進行簡易的模擬小息，而參觀小學活動因而取消，升小一活動之成效未能完整地呈現，建議來年延續進行。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 明愛到校訓練時間表</li> <li>• 「比比和朋友」課程進度</li> <li>• 「祈禱愛心獻關懷」心意卡</li> <li>• 週會活動計劃</li> <li>• 活動相片及影片</li> <li>• 快樂小天使活動計劃及小冊子</li> <li>• 會議紀錄</li> </ul>

#### 4. 新入學

為幫助兒童能適應新環境的變化，以建立安全感，盡早適應學校的生活，同時能訓練及鞏固他們的常規，故本年度幼兒班及低班的適應週延長至四星期，高班的適應週則為三個星期。

##### 給予教師的支援

1. 學校安排部分老師參與資訊科技的支援講座（DKI），以了解學校師生的系統運作。
2. 宗教顧問定期到學校，除與老師共同備課外，亦會探課及課後回饋，以支援本校的宗教課程融入計劃，幫助老師掌握如何把宗教訊息融入教學活動。宗教顧問也為宗教活動、德育週會及環境佈置提供改善建議。
3. 學校邀請宗教顧問為教職員舉行有關「團隊合作」的靈修活動，幫助老師明白團隊的重要，建立團結的氣氛。
4. 學校安排新入職老師參與戲劇教學的精讀課程，並持續把戲劇教學融入日常教學當中，以幫助老師掌握戲劇教學的運用及方法，提升戲劇教學的信心。
5. 全體老師出席「基督小幼苗」周年大會，主題為「讓小孩子到我跟前來！」，透過神父的講道及分享，讓教師反思投身教育界工作的初衷，鼓勵老師作幼兒的善牧教育幼兒，引導學生尋找真理。
6. 教區教育發展委員會為學校安排教育顧問，教育顧問會定期訪校了解學校發展方向、跟進學校運作及工作情況，並會進行觀課，為教師提供教學上和課程的專業意見，提升老師的教學技巧。
7. 明愛駐校社工為教師進行「識別及介入懷疑虐兒個案」工作坊，講解虐兒的定義、種類、相關條例、如何及早識別高危家庭、處理虐兒個案的程序、危機評估的方法，以及與受虐兒童及家長傾談注意事項，從而提升教師識別及處理的能力。
8. 教師於每日早上進行靈修聚會輪流為日常生活、社會時事及有需要的人祈禱，實踐愛德。

##### 給予家長支援

1. 於學期開課前為幼兒班、低班及插班生家長舉行家長會，讓家長了解學校的文化、課程、活動及教導孩子的方法。而每學期均安排家長日，藉此增加家長與老師溝通的機會，建立家校合作的緊密關係。學校安排進行家長觀課，觀課後更安排教師與家長會面，彼此分享及交流，令家長能充份了解及認識學校的辦學宗旨，並加深了解子女在校園生活的學習模式。
2. 於幼兒班適應週，邀請家長與兒童一同上課，讓兒童建立安全感，盡早適應學校的生活。藉此在開課前讓家長更了解學校的課程及活動發展情況。
3. 為幫助高班兒童能順利銜接升讀小學，在幼小銜接方面，學校舉行小一家長

- 活動計劃及檢討

- 簡報

- 宗教顧問到校時間表

- 活動相片

- 簡報

- 活動相片

- 活動相片

- 活動相片

- 活動相片

<p>會，邀請小學校長、副校長、主任及老師到校進行講座，讓家長了解小一入學機制、申請手續及提供選校策略等，解答家長升小一的疑問及紓解家長和兒童緊張的情緒。教育局宣布幼稚園高班復課後，學校隨即為家長舉行復課安排及小一銜接的家長會，向家長闡述復課的安排，讓家長對學校復課的安排提高信心。同時，邀請小學校長、副校長、主任及老師到校進行小一銜接講座，提供幫助兒童適應小學生活的策略，減低家長之擔憂。</p> <p>4. 學校亦舉辦不同的親子活動，如親子旅行，讓家長及兒童能有親子活動時間，增進親子關係。本年度延續進行親子早會，增加親子互動的機會，並為家長建立對學校的歸屬感。透過座談會及家長日，增加家長與教師溝通的機會，建立家校合作的緊密關係。</p> <p>5. 為鼓勵家長閱讀親職教育書籍，本年度繼續推行「快樂家長閱讀計劃」，讓家長更了解兒童的特性及認識正向管教子女的方法，幫助兒童愉快健康地成長。此外，學校亦邀請家長在閱讀書籍後，填寫的閱讀分享，有正面的回饋且積極參與，惟疫情關係，部份家長未能參與該計劃。</p> <p>6. 學校定期舉辦不同講座及工作坊，例如正向管教技巧家長講座。本校駐校社工亦舉辦「愛德喜品格優勢教育」家長小組工作坊、「喜愛學習的孩子」幼兒家長講座等，教育家長正向管教，建立健康的親子關係。</p> <p>7. 學校為非華語家長提供部份主要學校通告或文件的英文版本，以讓家長得悉學校活動及兒童學習表現。</p> <p>8. 鑑於疫情影響，校董會為減輕家長的經濟負擔，資助全日班學生4月至6月的學費；而學校亦為有需要的家庭提供抗疫資源包，支援家長共渡時艱。</p> <p>9. 學校設有「家長義工小組」，邀請家長協助學校各類型的活動，如：故事姨姨/叔叔、學校環境佈置、參觀活動等。學校亦會邀請家長擔任「愛心姨姨」，為有需要的兒童於上課前進行課前預習，以加強其學習效能。</p> <p>10. 鑑於 2019 新冠狀病毒的疫情影響而停課，老師每星期製作教學影片及安排功課讓兒童於家中學習，以達至「停課不停學」。老師更會於教學影片中加入不同的範疇，如美藝、音樂活動等，因此老師因應美藝活動，派發美勞材料，家長可定期到校領取物品，豐富兒童於家中學習的機會。</p> <p>11. 在停課期間，老師定期致電「陽光電話」，以電話與兒童交談，了解兒童於家中的表現及情況，以表關心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動相片</li> <li>• 問卷</li>   <li>• 活動相片</li>   <li>• 信函</li> <li>• 家長申請表</li> <li>• 家長義工到校紀錄表</li>   <li>• 教學影片</li>   <li>• 陽光電話紀錄表</li> </ul>
<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>	
<p>1. 為非華語和特殊需要協助的兒童提供更多援助，例如：支援老師及教材等。</p>	

### 1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 進一步優化學校的環境創設及分組模式，提升兒童自主學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教區教育發展委員會安排宗教顧問到校為學校課程及環境提供寶貴意見，幫助學校將宗教融入學校環境。</li> <li>已檢視及重新規劃學校環境佈置，讓兒童有更多空間進行多元化的活動。</li> <li>持續優化學校時間表，妥善地運用學校場地及時間，從而提升兒童自主學習的效能。</li> <li>持續優化區角遊戲及物資，提升兒童參與度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師對推行區角稍欠信心。</li> <li>到友校進行交流及分享，吸收友校成功的經驗，刺激教師的思維，有助改善區角活動的設計。</li> <li>因發生 2019 新冠狀病毒疫情的影響，而未能進一步檢視成效。</li> </ul>
2. 為非華語和不同學習需要的兒童提供更多援助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>派發英文通告予家長，讓家長知悉學校活動及重要事項。</li> <li>教師翻譯中文工作紙的重點，讓家長能協助兒童完成。</li> <li>教師為有不同學習需要兒童調適功課進度，安排適合其能力的功課，以加強兒童的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校參與「明愛樂成長學前到校支援服務」，為有學習需要的兒童提供訓練服務。</li> <li>學校參與「明愛駐校社工先導計劃」，社工每星期兩天到校支援有需要的兒童。</li> <li>學校未有老師修讀有關支援非華語兒童課程。</li> </ul>

### 1.2 關注事項

1. 持續優化環境創設，讓不同學習需要兒童從遊戲中學習，豐富兒童的學習經驗。
--

### 1.3 學校下學年的工作計劃

關注事項（一）目標：持續完善環境創設，讓不同學習需要兒童從遊戲中學習，豐富兒童的學習經驗。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註	
1.	優化區角學習環境 提升自主學習能力	<p>1.1 修訂各班時間表，並編排同級班別於相同時間進行自選區角活動，讓兒童走進不同場地與同儕進行活動。</p> <p>1.2 各級老師共同策劃學習區角、增加深淺不同層次，讓不同學習需要兒童能在活動區角自由探索多元範疇，提高學習興趣及主動學習精神。</p>	9/2020-6/2021	<p>1.1 90%兒童能透過區角紀錄冊記錄參與的活動</p> <p>1.2.1 兒童能在活動區域自由探索</p> <p>1.2.2 兒童主動與人分享經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 區角活動紀錄冊</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 區角活動計劃</li> <li>• 觀察紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 主任</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 區角活動紀錄表</li> <li>• 多元化的物料</li> <li>• 各班時間表</li> <li>• 拍攝工具</li> <li>• 觀察紀錄表</li> <li>• 資料分析</li> </ul>		
2.	提升教師對不同學習需要兒童的教學效能	<p>2.1 以不同形式如與業界交流或講座等，從而擴闊老師視野。</p> <p>2.2 進行不同層面的觀課，讓教師能提升教學效能。</p> <p>2.3 定期進行課後檢討會，優化區角的環境及活動內容。</p> <p>2.4 鼓勵教師進修有關支援不同學習需要兒童的課程</p>	9/2020-7/2021	<p>2.1 90%老師認同不同形式的交流能擴闊視野，加強對區角運作的認識。</p> <p>2.2 老師透過教學分享及交流，提升教學效能。</p> <p>2.3 兒童喜歡區角活動內容。</p> <p>2.4 教師進修關支援不同學習需要兒童的課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 區角活動紀錄冊</li> <li>• 觀察紀錄</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拍攝工具</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 文件記錄</li> <li>• 資料分析</li> </ul>	
3	讓家長認同學校的教學模式	<p>3.1 邀請家長到校協助兒童進行區角學習活動。</p>	12/2020-7/2021	<p>3.1 家長主動與教師分享到校協助兒童進行區角學習活動的經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動相片</li> <li>• 談話紀錄</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 拍攝工具</li> </ul>	

校監簽名：

 (廖慕賢)

校長簽名：

 (吳佩玲)

日期：

Nov. 16 2020